

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №15»  
муниципального образования Кандалакшский район  
Мурманская область, н.п. Нивский, улица Букина, дом 1-а  
(наименование образовательной организации, адрес)



## Отчет о результатах самообследования

**МБОУ ООШ №15**

**за 2022 год**

## Содержание:

Наименование	Страницы
1. Аналитическая часть	3 – 21
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Система управления организацией	3 – 4
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	4 – 5
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	5 – 16
1.5. Востребованность выпускников	17
1.6. Кадровое обеспечение	17 – 18
1.7. Учебно-методическое обеспечение	18
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	18 – 19
1.9. Материально-техническое обеспечение	19
1.10. Функционирование внутренней системы качества образования	19 – 20
2. Показатели деятельности МБОУ ООШ №15 за 2022 год	21 - 24

## Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №15» муниципального образования Кандалакшский район основана в 1934 году. Размещалась в здании по адресу: поселок гидростроителей. В новое здание по адресу: улица Букина, д.1-а, школа переехала в 1989 году. Именовалась Нивской средней школой № 15 г. Кандалакши Мурманской области. На основании Постановления главы администрации города Кандалакши и территории, подчиненной городскому Совету депутатов Мурманской области № 978 от 22.12.1993 г. переименована в Нивскую среднюю общеобразовательную муниципальную школу № 15, на основании Постановления главы муниципального образования г. Кандалакши Мурманской области № 382 от 12.05.1999 г. - в муниципальное общеобразовательное учреждение, среднюю общеобразовательную школу № 15 н.п. Нивский. На основании Постановления администрации МО Кандалакшский район № 1554 от 07.11.2011 г. и № 2002 от 30.12.2011 г. переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 н.п. Нивский», а на основании Постановления администрации МО Кандалакшский район № 1978 от 03.12.2012 г. и № 2065 от 11.12.2012 г. – в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15 н.п. Нивский». Наконец, на основании Постановления администрации муниципального образования Кандалакшский район от 26 октября 2022 года № 1943 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15 н.п. Нивский» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №15» муниципального образования Кандалакшский район.

Наименование образовательной организации	МБОУ ООШ №15
Руководитель	Соколова Елена Александровна
Адрес организации	184070, н.п. Нивский Мурманской области, ул. Букина, д.1-а
Телефон, факс	8(81533)63242,8(81533)63249
Адрес электронной почты	shkola15-niva2@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кандалакшский район. От имени муниципального образования Кандалакшский район функции и полномочия учредителя в пределах своей компетенции осуществляют администрация муниципального образования Кандалакшский район, Управление образования администрации муниципального образования Кандалакшский район.
Дата создания	01.09.1934
Лицензия	Серия 51АЛ01 № 0000198; рег. № 92-3 от 29.04.2013; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 51А01 № 0000158; рег. № 101-6 от 14.12.2016; срок действия – до 29.03.2024

Основным видом деятельности МБОУ ООШ №15 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

### 1.2. Система управления организацией.

Управление МБОУ ООШ №15 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБОУ ООШ №15 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всё, что происходит в образовательной организации. Он представляет интересы школы, организует образовательный процесс, руководит текущей хозяйственной и финансовой деятельностью, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу сотрудников, их увольнение, устанавливает работникам должностные обязанности, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

В МБОУ ООШ №15 действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет Учреждения.

Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, рассматривает иные вопросы, связанные с трудовыми отношениями.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления школой, к компетенции которого относится решение целого ряда вопросов: определение приоритетных направлений развития учреждения, рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся, рассмотрение и утверждение направлений методической работы, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта среди работников учреждения.

Совет Учреждения – коллегиальный орган, состоящий из избираемых родителей (законных представителей) обучающихся и работников школы. К компетенции Совета относятся вопросы, связанные с выработкой предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, разработкой предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников.

Заместитель директора по УВР осуществляет информационную, оценочно-аналитическую, плановую, мотивационную, регулировочную функции. Контролирующая и коррекционная функции осуществляются администрацией через организацию контроля в соответствии с планом ВСОКО, ВШК.

С 01.09.2022г. в штатном расписании школы появилась новая должность – советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В МБОУ ООШ №15 функционирует 4 методических объединения: учителей начальной школы, учителей гуманитарных дисциплин, учителей физико-математических, естественных наук и предметов социальной направленности, классных руководителей. Руководитель ШМО назначается приказом директора. Методические объединения ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную работу обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, согласуют свою деятельность с администрацией школы и подотчетны ей.

Основным органом, координирующим деятельность школьных методических объединений, является методический совет. Он разрабатывает основные направления методической работы, организует консультирование педагогов по методическим вопросам, проводит совместные заседания рабочих групп.

Существующая система управления МБОУ ООШ №15 обеспечивает ежедневную работу образовательной организации, создание условий для получения обучающимися качественного образования по программам начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. В то же время наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. В связи с этим необходимо продолжать работу по следующим направлениям: совершенствование внутренней системы оценки качества образования, системы непрерывного профессионального развития педагогов.

### **1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.**

Образовательная деятельность МБОУ ООШ №15 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими правовыми нормативными актами, основными образовательными программами уровней образования, адаптированными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, локальными нормативными актами.

Форма обучения в школе – очная.

Режим деятельности школы:

Параметры	1 класс	2 – 4 классы	5 – 9 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность занятий	сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен	минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут	минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут	минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут
Сменность занятий	Все классы обучаются в первую смену		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели (9 класс – 33 недели 2 дня)

Начало учебных занятий - 9.00.

Режим образовательной деятельности МБОУ ООШ №15 составлен с соблюдением требований законодательства к продолжительности учебного года, учебных занятий, перерывов между уроками и продолжительности каникул.

Всего в 2022 году в школе было сформировано 9 классов, в которых получали образование 92 ученика.

В течение 2022 году из школы выбыл 21 человек (из них 10 – выпускники 9 класса, 8 человек – в другие образовательные учреждения Кандалакшского района и г. Полярные Зори, 1 человек – в образовательное учреждение в области, 2 человека – в образовательные учреждения Санкт-Петербурга). Прибыло 15 человек (из них 11 – ученики 1 класса, в порядке перевода 1 - из школы Кандалакшского района, 2 – из образовательных организаций Карелии и Санкт-Петербурга, 1 – из школы Мурманской области).

В течение 2022 года увеличилось количество обучающихся по адаптированным образовательным программам: в 2021 году – 2 ученика, в 2022 году – 5 человек. Увеличение количества детей с ОВЗ произошло за счет изменения образовательного маршрута на основании рекомендаций ТПППК.

С 01 сентября 2022 года школа реализует ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287. Для внедрения новых требований к образовательной деятельности в школе была создана рабочая группа, разработаны основные мероприятия дорожной карты, реализованные в полном объеме.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ ООШ №15 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Все программы образуют единую систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Реализация образовательных программ обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, позволяя получать доступное качественное образование.

Учебный план МБОУ ООШ №15 сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования основывается на современном содержании образования, определенном ФГОС НОО и отраженном в едином учебно-методическом комплекте: образовательной программе «Школа России».

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательной программы начального общего образования.

В связи с переходом 1 класса с 01.09.2022г. на обновленный ФГОС НОО при составлении учебного плана учитывались требования следующих нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18.03.2022г. № 1/22.

Учебные часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, использованы на добавление 1 часа на учебный предмет «Физическая культура» в целях повышения двигательной активности школьников.

Учебный план 2 - 4 классов разработан в преемственности с планом 2021-2022 учебного года и учитывает требования следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015г. № 1576, от 11.12.2020 № 712; Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15 (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.).

В 4 классе введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» с изучением модуля, выбранного законными представителями обучающихся (модуль «Основы светской этики», 1 час в неделю, 34 часа в год).

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на русский язык по 1 часу в неделю с целью повышения уровня функциональной грамотности школьников.

Изучение предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» организуется интегрировано.

Учебный план основного общего образования предусматривает пятилетний срок освоения ООП ООО.

В связи с переходом 5 класса на обновленный ФГОС ООО при составлении учебного плана учитывались требования следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18.03.2022г. № 1/22.

Целям повышения мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, предоставления им возможности успешного овладения системой знаний и умений, необходимых

для применения в практической деятельности служат факультативные курсы: «Основы финансовой грамотности», «Занимательная математика», «Обществознание».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в рамках факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Третий час по предмету «Физическая культура» в 5 классе реализуется через внеурочную деятельность.

Учебный план 6-9 классов разработан в преемственности с планом 2021-2022 учебного года и учитывает требования нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа от 11.12.2020г. №712); Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.).

Учебные часы в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использованы на введение факультативов: «Основы финансовой грамотности» в 5,6, 7 классах, «Занимательная математика» в 5, 6 классах, «Картографический практикум» в 6 классе, «Права человека» в 7 классе, «Физика вокруг нас» в 7 классе, «Основы медицинских знаний» в 8 классе, «Я познаю химию» в 8 классе, «Дар слова» в 8 классе, «Профнавигатор» в 9 классе, «Основы культуры речи» в 9 классе, введение групповых занятий по математике в 9 классе.

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» в 6-9 классах реализуется интегрировано.

Третий час по предмету «Физическая культура» в 6-9 классах реализуется через внеурочную деятельность.

В 2022 году в МБОУ ООШ №15 обучалось 5 детей с ОВЗ, из которых с задержкой психического развития – 4 человека, с тяжелыми нарушениями речи - 1 человек.

Все они обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, инклюзивно, по адаптированной образовательной программе. Для этих обучающихся организовано психолого-педагогическое сопровождение (в соответствии с заключениями ТПМПК).

В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ, в целях обеспечения более эффективной, качественной работы с такими детьми при выборе оптимальных методов обучения и воспитания необходимо запланировать прохождение тематических курсов повышения квалификации педагогами школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Программы внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования, реализацию основных направлений региональной образовательной политики, формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности в 2022 году:

НОО – количество курсов – 8.

ООО – количество курсов – 6.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в различных формах, отличных от урочной системы обучения: кружки, секции, конкурсы, соревнования и т.д.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются в школе самостоятельно на основе требований ФГОС с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Все рабочие программы

размещены на сайте школы.

Анализ справок по проверке журналов, отчетов педагогов по выполнению учебных программ позволяет сделать вывод об их выполнении:

- учебные планы 1 – 9 классов реализованы полностью;
- фактическое количество учебных недель полностью соответствует количеству учебных недель в календарном графике;
- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности по содержанию реализованы в полном объеме.

Учебно-методические, библиотечные, кадровые ресурсы позволяют обеспечить образовательный процесс, возможность реализовать образовательные программы начального общего и основного общего образования.

В целях определения уровня освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования по учебным предметам, курсам в МБОУ ООШ №15 проводится текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года.

#### Успеваемость обучающихся 1-4 классов

Класс	Кол-во учащихся	Аттестовывались по итогам четверти	Из них			Не освоили программы по двум и более предметам	в том числе не успевают					% успеваемости
			На «5»	На «4» и «5»	% на «4» и «5»		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	более, чем по 3 предметам	не аттестованы т.к. не посетили школу	
1	10	10			0,0%	1				1		90,0%
2	18	18		14	78,0%	0						100,0%
3	11	11	1	5	54,5%	0						100,0%
4	13	13	1	6	53,8%	1			1			92,3%
итого	52	52	2	11	75%	2	0	0	1	1	0	96,2%

#### Успеваемость обучающихся 5-9 классов

Класс	Кол-во учащихся	Аттестовывались по итогам четверти	Из них			не освоили программу по 2 и более предметам	в том числе не успевают					% успеваемости
			На «5»	На «4» и «5»	на «4» и «5»		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	более, чем по 3 предметам	не аттестованы, т.к. не посетили школу	
5	10	10		4	40,0%							100,0%
6	12	12		3	25,0%							100,0%
7	6	6			0,0%							100,0%
8	10	10		1	10,0%	1	1					90,0%



9	10	10		2	20,0%							100,0%
Итого	48	48	0	10	20,8%	1		1				98%

По итогам самообследования в 2022 году наблюдается снижение качества обученности и успеваемости на уровне начального общего и основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом. Причинами понижения являются увеличение количества учеников с низкой мотивацией к обучению, бесконтрольность, снижение внимания учителей к использованию индивидуального подхода, недостаточный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью обучающихся. В целях повышения качества обученности необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), контроль за успеваемостью учеников со стороны классных руководителей и администрации школы.

В сентябре - декабре 2022 года организована работа по развитию функциональной грамотности обучающихся, включая использование на уроках материалов открытого банка заданий РЭШ, ФИПИ, заданий на работу с информацией, представленной в различных формах, заданий, направленных на формирование умений читать и понимать различные тексты. В 2023 году запланировано проведение ежемесячных диагностик по определению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.

### Результаты государственной итоговой аттестации.

Важнейшим компонентом системы оценки качества образования является государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

Условием допуска обучающихся 9 класса к ГИА является получение зачета за итоговое собеседование по русскому языку. В испытании приняли участие 10 девятиклассников (100%), все получили «зачет».

В 2022 году ГИА в форме ОГЭ проходили 10 обучающихся, что составило 100 % от общего количества девятиклассников. В основной период ГИА с экзаменами не справились 4 человека (40 %), из которых 4 не сдали экзамен по математике и 2 – экзамен по обществознанию. В дополнительный период в сентябре 2022 году все 4 обучающихся пересдали экзамены. Таким образом, все 10 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку и математике (в сравнении с 2020/2021 учебным годом).

##### Математика (итоговые показатели)

Учебный год	Количество выпускников	Экзаменационная оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2021 - 2022	10	0	3 (30%)	3 (30%)	4(40%)
2020 - 2021	10	0	1 (10%)	5(50%)	4(40%)

##### Русский язык (итоговые показатели)

Учебный год	Количество выпускников	Экзаменационная оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2021 - 2022	10	2 (20%)	1 (10%)	7 (70%)	0
2020 - 2021	10	0	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)

По качеству знаний результаты ГИА в 2022 году лучше, что стало возможным благодаря систематической работе учителей школы, систематического контроля со стороны администрации

и классного руководителя 9 класса.

В то же время результаты обязательных экзаменов показали, что по математике у выпускников слабо развиты вычислительные навыки, логическое и вариативное мышление, умения использовать приобретенные знания в практической деятельности. По русскому языку девятиклассники наибольшие затруднения испытывают при осуществлении орфографического, синтаксического и пунктуационного анализа (работа с текстом), не могут применить теоретические знания в практической работе.

#### Экзамены по выбору

Учебный предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, не сдавших экзамен в основной период	Качество знаний	Успеваемость
Биология	5	0	0	100 %
География	3	0	33 % (1 человек)	100 %
Информатика	5	0	40 % (2 человека)	100 %
Обществознание	7	2 (28 %)	15 % (1 человек)	71 %

В 2023 году необходимо продолжить подготовку выпускников 9 класса к ГИА через обеспечение дифференцированного подхода, разнообразие форм подготовки к экзаменам, совершенствование внутренней системы оценки качества образования, введение эффективных методических приемов достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрназора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», осенью 2022 года в 5-9 классах МБОУ ООШ №15 было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

Работы были проведены:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе;
- по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 7 классе;
- по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, английскому языку в 8 классе;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе.

#### Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса ( за курс 4 класс)

Предмет	Обучающихся в классе	выполняли работу	на				качество знаний	успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	10	5	0	1	2	2	20%	60%
Математика	10	6	2	2	0	2	66%	66%
Окружающий мир	10	10	1	7	2	0	80%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 2 года

Предмет	качество знаний	успев-ть	качество знаний	успев-ть
	2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)	
Русский язык	66%	88%	20%	60%
Математика	87%	100%	66%	66%
Окружающий мир	87%	100%	80%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами. Однако, качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 46 %. По окружающему миру качество выполнения работ ниже на 7 %, по математике показатель качества знаний ниже на 21 % чем в прошлом году.

#### Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса (за курс 5 класса)

Предмет	обуч-ся в классе	выполняли работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	9	7	1	4	2	0	71%	100%
Математика	9	8	0	1	3	4	12%	50%
История	9	8	0	2	6	0	25%	100%
Биология	9	8	0	4	4	0	50%	100%

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 2 года

Предмет	Качество знаний	Успев-ть	Качество знаний	Успев-ть
	2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)	
Русский язык	9%	81%	71%	100%
Математика	45%	100%	12%	50%
История	33%	91%	25%	100%
Биология	66%	91%	50%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами. Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 62 %, по математике показатель качества знаний на 33 % ниже показателя прошлого года, по биологии - на 16 % ниже показателя прошлого года, по истории - на 8 % ниже показателя прошлого года.

#### Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса (за курс 6 класса)

Предмет	обуч-ся в классе	выполняли работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	13	11	0	1	7	3	9%	72%
Математика	13	11	0	0	7	4	0%	63%
География	13	13	1	5	7	0	46%	100%
Обществознание	13	10	0	1	7	2	10%	72%

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 2 года

Предмет	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	0%	60%	9%	72%
Математика	0%	80%	0%	63%
География	-	-	46%	100%
Обществознание	-	-	10%	72%
История	0%	75%		
Биология	66%	100%		

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х класса показывает, что по сравнению с прошлым годом повысились показатели по русскому языку (успеваемость – на 12%, качество - на 9%), снизились показатели успеваемости на 17% по математике.

#### Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса (за курс 7 класса)

Предмет	обуч-ся в классе	выполняли работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	6	4	0	0	2	2	0%	50%
Математика	6	4	0	0	2	2	0%	50%
Биология	6	4	0	0	4	0	0%	100%
Обществознание	6	3	0	0	2	1	0%	66%
Английский язык	6	3	0	0	2	1	0%	66%

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 2 года

Предмет	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	37%	100%	0%	50%
Математика	14%	85%	0%	50%
Биология	50%	85	0%	100%
Обществознание	37%	75%	0%	66%
Английский язык	25%	87%	0%	66%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8-х класса показал, что в сравнении с прошлым годом значительно понизились показатели по всем предметам: по русскому языку (успеваемость – на 50%, качество – на 37%), по биологии (качество – на 50%). Снизились показатели качества знаний по математике (на 14 %), английскому языку (на 25 %), обществознанию (на 37%).

#### Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса (за курс 8 класса)

Предмет	обуч-ся в классе	выполняли работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	9	9	1	2	0	6	33%	66%
Математика	9	6	0	0	3	3	0%	50%
История	9	8	0	0	5	3	0%	62%
Химия	9	8	0	3	6	0	37%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 года

Предмет	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	66%	100%	33%	66%
Математика	20%	100%	0%	50%
История	33%	66%	0%	62%
Химия	-	-	37%	100%
Биология	20%	100%	-	-

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 9 класса показал, что по сравнению с прошлым годом значительно понизились показатели по всем предметам. Снизилась успеваемость по русскому языку на 44% и понизилось качество знаний на 33%, по математике успеваемость понизилась на 20 % и снизилось качество знаний на 20 %, по обществознанию успеваемость снизилась на 4%, качество знаний на 33%. Показатели по химии не сравнить с прошлым учебным годом, так как в 2020-2021 году ученики 8 класса писали ВПР по биологии.

Общей для всех предметов проблемой является недостаточный уровень смыслового чтения и работы с текстом, что выражается в затруднениях обучающихся вести поиск и выявление необходимой информации, ориентироваться в содержании текста. Обучающиеся испытывают затруднения в выполнении заданий на установление причинно-следственных связей, анализа информации, представленной в знаковой форме, написании развернутого аргументированного ответа. По математике по-прежнему существует проблема низкого уровня вычислительной культуры. Но это – традиционная проблема математического образования.

У многих обучающихся отметки за ВПР по предметам не соответствуют отметкам за год. Причины несоответствия: неприменение рядом педагогов правил критериального оценивания, несоответствие подходов к оцениванию ВПР и выставлению отметок за четверть (год), низкий уровень сформированности навыков внимательного прочтения текста заданий.

Учителями проведен анализ результатов ВПР по каждому предмету и классу, выявлены проблемы, внесены изменения в индивидуальные образовательные маршруты, администрацией - в локальные акты школы. Отдельным педагогам рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по критериальному оцениванию, особенно с учетом выявленного несоответствия между отметками, выставленными за ВПР учителями, и экспертной отметкой по результатам перепроверки работ на муниципальном уровне.

**Достижения обучающихся во внеклассной деятельности. Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.**

В 2022 году обучающиеся МБОУ ООШ №15 приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам.

Предмет	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа
Русский язык	0	0	0
Литература	3	1	0
Английский язык	0	0	0
Математика	1	0	0
История	2	0	0
Обществознание	0	0	0
География	1	0	0
Биология	1	0	0
Физическая культура	6	1	0

Информатика	0	0	0
Технология	2	0	0
ОБЖ	0	0	0

Анализ данных показывает, что обучающиеся, ставшие победителями и призерами школьного этапа, практически не участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Это связано с тем, что большая часть победителей – ученики 5, 6 классов, которые в силу возраста еще не могут проявить себя на других этапах. Кроме того, в школе отсутствует систематическая и достаточная подготовка школьников к олимпиадному движению со стороны педагогов.

В 2023 году необходимо организовать данную работу, начав с актуализации банка данных одаренных детей, проведения консультаций для учащихся с разбором олимпиадных заданий прошлых лет, использования дополнительной литературы.

В 2022 году обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и спортивных соревнованиях, но в большинстве своем на школьном уровне или в дистанционном формате (в том числе онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру). На муниципальном уровне состоялось участие школьников в конкурсе рисунков, фестивале технического творчества «Новогодняя игрушка», первенстве города по спортивному ориентированию, игре-путешествии «Культура народов Кольского Севера», конкурсе чтецов «Живая классика». Также обучающиеся 7 и 9 классов стали победителями и призерами областного конкурса семейных творческих проектов «Путешествие по Кольскому краю», а обучающиеся 5 класса – участниками муниципального этапа Кубка Арктики по лазертагу.

В 2023 году необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в конкурсах, соревнованиях различной направленности и различного уровня (особенно в очном формате), а также в конференциях исследовательских и проектных работ.

В 2022 году воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, календарными планами, утвержденными на каждый уровень образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация», «Самоуправление».

Программа воспитания охватывает весь образовательный процесс и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания школьников, профессиональную ориентацию, социализацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника “День знаний”, в котором приняли участие учащиеся с 1 по 9 класс. Впервые на линейке осуществлялся внос государственного флага и исполнение гимна РФ. С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя начинается с гимна, флага и занятия курса патриотической направленности «Разговоры о важном», а в пятницу происходит вынос государственного флага в ознаменование окончания учебной недели. 3 сентября традиционно проходит день антитеррористической солидарности, в рамках которого во всех классах организуются классные часы, посвященные Памяти Беслана: «Помнить, чтобы не повторилось».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. В классных коллективах в феврале прошли классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества, в холле

школы была организована выставка военной техники, посвященная 23 февраля. В апреле в классах прошли мероприятия, посвященные Дню космонавтики.

К 77-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне в школе прошли различные мероприятия: музыкально – литературная гостиная, посвященная Дню Победы, митинг Памяти на братском захоронении, уроки памяти, которые провели сотрудник музея истории г. Кандалакша и председатель совета Мурманской региональной общественной организации военно – патриотического отряда «Верман», выставки рисунков, ребята приняли активное участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу». Также в школе впервые прошла научно – патриотическая конференция, целью которой были сохранение и поддержание культурных и нравственных ценностей, уважительного отношения к героическому прошлому, историческим подвигам ветеранов Великой Отечественной войны, наших земляков, тружеников тыла, детей войны.

К 505-летию с момента первого упоминания в исторических летописях поселения Кандалакша, был организован фотоквест «Найди меня!».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **духовно-нравственному воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего года сохранялись главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: конкурс рисунков и поделок «Золотая осень», праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники». мероприятие, посвященное Дню учителя, новогодний конкурс поделок и рисунков «Зимняя сказка», праздник Последнего звонка. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделя детской книги», задачей которой является расширение кругозора, формирование любви к чтению, книгам, повышению библиотечно-библиографической грамотности.

**Эстетическому воспитанию** обучающихся, развитию чувства вкуса служат традиционные конкурсы стенгазет, посвященные календарным праздникам: День Учителя, Новый год, 8 Марта. В декабре ученики школы традиционно принимали активное участие в украшении школы. Школа приняла участие в муниципальном конкурсе на лучшее оформление образовательных организаций к новогодним и рождественским праздникам «Новогодняя фантазия-2022».

**Трудовое и социальное воспитание** – процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда. Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий, участие в субботниках и всероссийских акциях «Зеленая Россия», «Чистый город» и др. Ученики школы приняли активное участие в акции по сбору макулатуры «Бумажный бум». У обучающихся 9 класса традиционно проходили уроки профориентации, где они познакомились с профессиями, которые можно получить в будущем.

В летний период обучающиеся школы, достигшие 14-летнего возраста, принимают участие в работе трудовой бригады.

**Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа** в школе была направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. В школе постоянно действует спортивный клуб «Мы вместе», участники которого являются инициаторами и организаторами спортивно – массовых мероприятий. В школе регулярно проходят Дни здоровья. С целью массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, учащихся вовлекали в различные мероприятия: Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», муниципальные соревнования «От игры к спорту», муниципальный и региональный этапы Кубка Арктики по спортивному лазертагу.

В 2022 году школа получила грант в форме субсидии из областного бюджета государственным областным и муниципальным образовательным организациям, не являющимся казенными учреждениями, на развитие школьных спортивных клубов.

В школе достаточно много внимания уделяется **здоровью обучающихся**. Проводятся классные часы, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, родительские собрания. Ежегодно специалисты Кандалакшской ЦРБ проводят медицинский осмотр обучающихся 1 – 9

классов, в ходе которого каждому школьнику дается рекомендация по вопросу здоровья. Учебные занятия проводятся с соблюдением всех гигиенических требований к организации образовательной деятельности.

Большое внимание уделяется организации питания школьников. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что горячим питанием охвачены все обучающиеся школы.

Наименование показателя	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, получающих		
		только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	46	14		32
5 – 9 классы	46	13	2	31
Всего	92	27	2	63

С 2022 года в школе действует комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания, в которую входят администрация школы, а главное – родители обучающихся. Комиссия проводит рейды 1 раз в четверть, оформляет их протоколами, которые публикуются на сайте школы.

Несмотря на достижения в воспитательной работе школы, есть ряд проблем, над которыми необходимо продолжить работу в 2023 году: асоциальное поведение некоторых учащихся, снижение уровня мотивации для участия в общешкольных мероприятиях, увеличение количества семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей.

#### Социальный статус семей обучающихся

Категория	Количество	Доля от общего количества семей обучающихся
Дети из многодетных семей	32	35 %
Дети с ОВЗ	5	5 %
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	2	2 %
Дети из неполных семей	27	29 %
Дети, находящиеся на внутришкольном учете	2	2 %
Дети, находящиеся на учете в КДН	1	1 %

Ряд обучающихся школы требуют повышенного внимания, нуждаются в том или ином виде поддержки: психологической, помощи социального педагога, других специалистов. Поскольку в штате МБОУ ООШ №15 не предусмотрены ставки психолога, дефектолога, поэтому работа по педагогической поддержке таких учеников, профилактике девиантного поведения, употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ осуществляется на уровне классных руководителей и социального педагога. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

В 2022 году проводились общешкольные родительские собрания, где в том числе рассматривались вопросы родительского контроля за поведением школьников, профилактике асоциального поведения. На собраниях выступали приглашенные специалисты Следственного комитета по г. Кандалакша, Комиссии по делам несовершеннолетних.

При участии Центра занятости г. Кандалакши 1 обучающийся, состоящий на учете в КДН и ЗП, был трудоустроен в июне месяце (трудова́я бригада). Для одного обучающегося из семьи, состоящей на учете в КДН и ЗП, была выделена путевка для оздоровления и отдыха за пределами области. Обучающийся находился в августе в детском лагере.

Работа приносит видимый результат в коррекции поведения учащихся с девиантным поведением и поэтому будет продолжена в дальнейшем.



### 1.5. Востребованность выпускников.

Год выпуска	всего	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО
2021	10	1	9
2022	10	2	8

Практически неизменными остались доли выпускников, поступивших в 10 класс и учреждения СПО. Для продолжения обучения в 10 классе выпускники два года подряд выбирают школы г. полярные Зори. Среди колледжей лидируют Кандалакшский индустриальный колледж, Полярнозоринский энергетический колледж и Кольский медицинский колледж.

В 2023 году необходимо усилить профориентационную работу с обучающимися по раннему выявлению профессиональных интересов и склонностей: организовать профориентационные встречи, принять участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (6 – 9 классы).

### 1.6. Кадровое обеспечение.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, привлечение для работы в коллективе новых специалистов, повышение уровня квалификации педагогов.

По состоянию на конец 2022 года в МБОУ ООШ №15 работает 15 педагогов, в том числе 1 социальный педагог, 2 внутренних совместителя. Административно-управленческий персонал представлен тремя работниками.

В школе работают 4 педагога, возраст которых менее 35 лет.

По уровню образования: 13 педагогов имеют высшее образование, 2 педагога – среднее профессиональное.

Информация по стажу педагогической работы представлена в таблице:

Количество лет	Численность педагогов
До 5 лет включительно	3 (20 %)
От 6 до 10 лет включительно	1 (7 %)
От 11 до 20 лет включительно	4 (27 %)
От 21 до 30 лет включительно	3 (20 %)
Свыше 30 лет	4 (27 %)

Исходя из таблицы видно, что преобладающая доля педагогов имеет стаж работы более 11 лет, а 27 % - свыше 30 лет. Молодые же педагоги составляют лишь 20 %. Необходимо повышать привлекательность школы, создавать условия для привлечения молодых кадров, в том числе по программе «Земский учитель».

По состоянию на декабрь 2022 года численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет лишь 4 человека (27 %): 1 человек (7%) – высшая категория (аттестован в 2022 году), 3 человека (20%) – первая. Снижение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию по сравнению с 2021 годом (6 педагогов) связано с нежеланием педагогов участвовать в аттестационной комиссии, отсутствием мотивации на получение категории. Поэтому в 2023 году необходимо создать условия для прохождения переекспертации педагогов и мотивировать их к установлению квалификационной категории.

В течение 2022 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации: 14 человек в рамках корпоративного обучения по программе "Педагогические стратегии повышения качества образования в условиях дефицита ресурсов" (КИРО, г. Петрозаводск), 8 педагогов – по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 6 педагогов обучились по программе «Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ».

2 педагога прошли курсовую подготовку на базе ГАУДПО МО «Институт развития

образования» (г. Мурманск) по программе "Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ", чтобы принять участие в проверке заданий ОГЭ в летний период, однако не были приглашены в качестве экспертов.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется профессиональным и опытным педагогическим составом, кадровый потенциал развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов с учетом образовательных вызовов.

### **1.7. Учебно – методическое обеспечение.**

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Основными формами методической работы, наиболее удовлетворяющими профессиональные запросы педагогов, являлись: работа в составе школьных и муниципальных методических объединений, методическом совете школы, в составе временных творческих групп, а также проведение педагогических советов и методических совещаний.

В 2022 году проведены педсоветы: «Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования», методические совещания по вопросам функциональной грамотности.

В течение первого полугодия 2022 года педагогический коллектив работал в соответствии с программой 500+.

В 2022 году педагоги школы принимали участие в муниципальных мероприятиях: конкурсе педагогического мастерства «Воспитать человека» (Гордеева Н.Б.), семинаре-практикуме «Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся» (открытые уроки провели Березина И.Е., Семенов С.Л., Вергизова В.С.; с информацией выступили Румянцева Н.В., Чернова М.В., Алексина Л.Б.). Участие в подобных мероприятиях – возможность профессионального роста для педагогов.

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых образовательных программ общего образования, обеспечивает образовательную деятельность.

В связи с отсутствием финансирования на покупку методической литературы, педагоги получают современные методические материалы, рекомендации работая на электронных платформах в сети Интернет либо приобретая соответствующую литературу самостоятельно.

В следующем году необходимо продолжить методическую работу, для достижения большей эффективности искать новые подходы и методы, внедрять инновационные технологии.

### **1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень информационного обеспечения.

Применяя электронные средства обучения при реализации программ уровней общего образования, педагоги соблюдают все санитарные правила.

В школе функционирует библиотека. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний процент обеспеченности учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Обновление и списание учебного фонда проводится ежегодно. В 2022 году поступило 214 экземпляров учебной литературы, списано 102 экземпляра.

В настоящее время фонд библиотеки составляет 8 291 экземпляр, из которых 2 194 экземпляров – учебная литература, 5668 экземпляров – художественная литература, 429 экземпляров – справочный материал.

Библиотека уделяет большое внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе, ее деятельность способствует развитию потребностей обучающихся в постоянном самообразовании. По состоянию на конец 2022 года численность зарегистрированных пользователей библиотеки составила 117 человек. Число посещений за год – 1846.

На базе библиотеки проходят различные школьные творческие конкурсы, в которых активное участие принимают обучающиеся начальной школы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 года, можно сделать вывод: в библиотеке созданы условия, позволяющие обеспечивать образовательный процесс. Открытым остается вопрос о пополнении фонда художественной и детской литературой.

### **1.9. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение МБОУ ООШ №15 соответствует требованиям обеспечения образовательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 16 учебных кабинетов: 4 – начальной школы, 2 – русского языка и литературы, 1 – математики, 1 – истории и обществознания, 1 – иностранных языков, 1 – информатики, 1 – физики, 1 – химии, биологии, 1 – географии, 1 – ИЗО, музыки, 1 – кабинет технологии, 1 – ОБЖ, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет социального педагога, медицинский кабинет.

Имеется мобильный компьютерный класс, который включает в себя 15 нетбуков, локальная сеть с выходом в Интернет.

Полностью обеспечена степень соответствия техники безопасности, охраны труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищенности (в 2022 году актуализирован Паспорт безопасности) требованиям законодательства.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания:

- персональные компьютеры – 75 (из них 46 используются в учебных целях);
- ноутбуки – 13 (из них 12 используются в учебных целях);
- нетбуки – 15 (из них используются в учебных целях 15);
- интерактивные доски – 2;
- документ-камеры – 2;
- мультимедийные проекторы – 9;
- МФУ и принтеры – 17;
- проводная и беспроводная локальная сеть;
- спортивные залы оснащены спортивным инвентарем, необходимым для проведения занятий физической культурой.

Оборудована столовая с обеденным залом (посадочные места – 120), пищеблок.

За 2022 год были приобретены:

- ученические парты – 12 штук;
- ученические стулья – 24 штуки;
- стол для учителя – 1 штука;
- компьютеры – 1 штука;
- МФУ – 1 штука.

В следующие годы для дальнейшего развития материально-технической базы необходимо:

- по возможности оборудовать кабинеты основной школы проекторами, компьютерами;
- приобрести проектор в актовый зал;
- привлекать внебюджетные источники финансирования.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации. ВСОКО – это главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ ООШ №15 регламентируется

Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом директора от 13.10.2020г. № 132-а), Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов обучающихся
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка уровня достижений обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических отчетов по итогам ВСОКО.

В состав оценочно-аналитических документов входят: отчет о самообследовании, аналитические справки по итогам ВШК, опросно-анкетный материал, аналитические отчеты по итогам мониторингов, аналитические справки по итогам ВПР и ГИА.

В 2022 году администрацией школы совместно с руководителями ШМО, педагогическими работниками проводилась оценка:

- качества результатов освоения основных образовательных программ общего образования (предметных, метапредметных, личностных);
- качества условий реализации основных образовательных программ общего образования (кадровых, материально-технических, информационно-методических);
- качества образовательной деятельности (соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям ФГОС, организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной деятельности классных руководителей);
- результатов мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности;
- результатов мониторинга участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях.

Результаты мониторинговых процедур обсуждались на административных совещаниях, заседаниях методического совета, школьных методических объединений. Необходимая информация доводилась до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях, распространялась через классные группы в социальных сетях и на сайте школы.

Совокупность контрольных и мониторинговых мероприятий в рамках реализации ВСОКО в МБОУ ООШ №15 позволила выполнить план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году.

### **Выводы по итогам самообследования-2022:**

1. Деятельность МБОУ ООШ №15 строится в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами.
2. Качество освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Работа педагогического коллектива ООШ №15 осуществляется в соответствии с требованиями и запросами современного общества.
4. МБОУ ООШ №15 осуществляет образование и воспитание обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. Осуществляется внутренняя система оценки качества образования исходя из достигнутых результатов.

6. В школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
7. Повышается информационная открытость учреждения посредством публикации материалов в школьной группе Вк, на официальном сайте, через проведение самообследования, отчет о результатах которого также размещается на сайте школы.

## 2. Показатели деятельности МБОУ ООШ №15 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет классов
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и"5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 чел/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по русскому языку	нет классов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет классов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет классов

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет классов
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет классов
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет классов
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 чел./94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 чел./43%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./3%
1.19.2	Федерального уровня	17 чел./18%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел/27%
1.29.1	Высшая	1 чел/7%
1.29.2	Первая	3 чел/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 чел/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел/93%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел/53%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	92 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв.м

"18" апреля 2023г.

Директор школы  
(наименование должности руководителя образовательной организации)

Соколова Е.А.  
(Ф.И.О.)

М.П.