

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №15»  
муниципального образования Кандалакшский район  
Мурманская область, н.п. Нивский, улица Букина, дом 1-а



«Утверждаю»  
Директор школы  
Е.А. Соколова  
приказ от 18.04.2025г. № 44

## Отчет о результатах самообследования

МБОУ ООШ №15

за 2024 год

## Содержание:

Наименование	Страницы
1. Аналитическая часть	3 – 21
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Система управления организацией	3 – 4
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	4 – 5
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	5 – 17
1.5. Востребованность выпускников	17
1.6. Кадровое обеспечение	17 - 18
1.7. Учебно-методическое обеспечение	18 – 19
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	19
1.9. Материально-техническое обеспечение	19 – 20
1.10. Функционирование внутренней системы качества образования	20 – 21
2. Показатели деятельности МБОУ ООШ №15 за 2024 год	22 - 25

## Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №15» муниципального образования Кандалакшский район основана в 1934 году. Размещалась в здании по адресу: поселок гидростроителей. В новое здание по адресу: улица Букина, д.1-а, школа переехала в 1989 году. Именовалась Нивской средней школой № 15 г. Кандалакши Мурманской области. На основании Постановления главы администрации города Кандалакши и территории, подчиненной городскому Совету депутатов Мурманской области № 978 от 22.12.1993 г. переименована в Нивскую среднюю общеобразовательную муниципальную школу № 15, на основании Постановления главы муниципального образования г. Кандалакши Мурманской области № 382 от 12.05.1999 г. - в муниципальное общеобразовательное учреждение, среднюю общеобразовательную школу № 15 н.п. Нивский. На основании Постановления администрации МО Кандалакшский район № 1554 от 07.11.2011 г. и № 2002 от 30.12.2011 г. переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 н.п. Нивский», а на основании Постановления администрации МО Кандалакшский район № 1978 от 03.12.2012 г. и № 2065 от 11.12.2012 г. – в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15 н.п. Нивский». Наконец, на основании Постановления администрации муниципального образования Кандалакшский район от 26 октября 2022 года № 1943 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15 н.п. Нивский» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №15» муниципального образования Кандалакшский район.

Наименование образовательной организации	МБОУ ООШ №15
Руководитель	Соколова Елена Александровна
Адрес организации	184070, н.п. Нивский Мурманской области, ул. Букина, д.1-а
Телефон, факс	8(81533) 63242, 8(81533) 63249
Адрес электронной почты	shkola15-niva2@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кандалакшский район. От имени муниципального образования Кандалакшский район функции и полномочия учредителя в пределах своей компетенции осуществляют администрация муниципального образования Кандалакшский район, Управление образования администрации муниципального образования Кандалакшский район.
Дата создания	01.09.1934
Лицензия	Регистрационный номер Л035-01232-51/00213741; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер А007-01232-51/01186855; бессрочная

Основным видом деятельности МБОУ ООШ №15 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, программ дополнительного образования. Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

### 1.2. Система управления организацией.

Управление МБОУ ООШ №15 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБОУ ООШ №15 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всё, что происходит в образовательной организации. Он представляет интересы школы, организует образовательный процесс, руководит текущей хозяйственной и финансовой деятельностью, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу сотрудников, их увольнение, устанавливает работникам должностные обязанности, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

В МБОУ ООШ №15 действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет Учреждения.

Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, рассматривает иные вопросы, связанные с трудовыми отношениями.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления школой, к компетенции которого относится решение целого ряда вопросов: определение приоритетных направлений развития учреждения, рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся, рассмотрение и утверждение направлений методической работы, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта среди работников учреждения.

Совет Учреждения – коллегиальный орган, состоящий из избираемых родителей (законных представителей) обучающихся и работников школы. К компетенции Совета относятся вопросы, связанные с выработкой предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, разработкой предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников.

Заместитель директора по УВР осуществляет информационную, оценочно-аналитическую, плановую, мотивационную, регулировочную функции. Контролирующая и коррекционная функции осуществляются администрацией через организацию контроля в соответствии с планом ВСОКО, ВШК.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляет административную, консультативную и профилактическую работу.

В МБОУ ООШ №15 функционирует 3 методических объединения: учителей начальной школы, учителей гуманитарных дисциплин, учителей физико-математических, естественных наук и предметов социальной направленности. Руководитель ШМО назначается приказом директора. Методические объединения ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную работу обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, согласуют свою деятельность с администрацией школы и подотчетны ей.

Основным органом, координирующим деятельность школьных методических объединений, является методический совет. Он разрабатывает основные направления методической работы, организует консультирование педагогов по методическим вопросам, проводит совместные заседания рабочих групп.

Существующая система управления МБОУ ООШ №15 обеспечивает ежедневную работу образовательной организации, создание условий для получения обучающимися качественного образования по программам начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. В то же время наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. В связи с этим необходимо продолжать работу по следующим направлениям: совершенствование внутренней системы оценки качества образования, системы непрерывного профессионального развития педагогов.

### **1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.**

Образовательная деятельность МБОУ ООШ №15 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими правовыми

нормативными актами, основными образовательными программами уровней образования, адаптированными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, локальными нормативными актами.

В 2023/2024 учебном году Школа использовала федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Форма обучения в школе – очная.

Режим деятельности школы:

Параметры	1 класс	2 – 4 классы	5 – 9 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность занятий	сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен	минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут	минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут	минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут
Сменность занятий	Все классы обучаются в первую смену		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели

Начало учебных занятий- 9.00.

Режим образовательной деятельности МБОУ ООШ №15 составлен с соблюдением требований законодательства к продолжительности учебного года, учебных занятий, перерывов между уроками и продолжительности каникул.

Всего в 2024 году в школе было сформировано 9 классов, в которых получали образование 88 учеников.

В течение 2024 года из школы выбыло 14 человек (из них 5 – выпускники 9 класса, 6 человек – в другие образовательные учреждения Кандакшского района и г. Полярные Зори, 2 человека – в образовательные учреждения в области, 1 человек – в образовательное учреждение г. Владимир). Прибыло 14 человек (из них 8 – ученики 1 класса, в порядке перевода 4 - из школ Кандакшского района, 1 – из школы г. Полярные Зори, 1 – из коррекционной школы г. Мурманск).

В течение 2024 года увеличилось количество обучающихся по адаптированным образовательным программам: в 2023 году – 7 человек, в 2024 – 9. Увеличение количества детей с ОВЗ произошло за счет изменения образовательного маршрута на основании рекомендаций ТПМПК.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ ООШ №15 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (на базе центра

«Точка роста»).

Все программы образуют единую систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Реализация образовательных программ обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, позволяя получать доступное качественное образование.

Учебный план МБОУ ООШ №15 сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования основывается на современном содержании образования, определенном ФГОС НОО и отраженном в едином учебно-методическом комплекте: образовательной программе «Школа России».

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательной программы начального общего образования. Разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888);
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 №69, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 №569);
- Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372.
- приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Учебный план 1-4 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой в 1 классе 21 час, во 2 - 4 классах - 23 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более

основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов.

В 4 классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» с изучением модуля, выбранного законными представителями обучающихся (модуль «Основы светской этики») 1 час в неделю, 34 часа в год).

Учебные часы в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использованы:

- в 1-3 классах в целях формирования устойчивых знаний по предмету «математика»; развития математического (логического) мышления увеличено количество часов на математику (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Третий час по предмету «Физическая культура» во 2-4 классах реализуется через внеурочную деятельность.

Учебный план основного общего образования МБОУ ООШ №15 разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья»;

- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 30.08.2022 №784);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023 г.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9-х классах.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на который отводится 1 час в неделю в 5-м и 6-м классе.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труду (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов.

Учебные часы в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использованы:

- введение факультатива «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5,7 классах (по 1 часу в неделю, 34 часа в год) с целью формирования функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности;

- введение факультатива «Картографический практикум» в 6 классе (по 1 часу в неделю, 34 часа в год) для развития у обучающихся практических навыков работы с картой, формирования картографической грамотности;

- введение групповых занятий по математике в 9 классе (0,5 часа в неделю, 17 часов в год) с целью обобщения и расширения базовых знаний по математике;

- введение факультатива «Трудные вопросы русского языка» в 8 классе (1 час в неделю, 34 часа в год) с целью совершенствования компетенций по текстоведению, отработке шагов и умений для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи;

- увеличение количества часов на предмет «Русский язык» в 7 классе (1 час в неделю, 34 часа в год) с целью формирования устойчивых знаний по предмету;

- введение факультатива естественнонаучной направленности «Юные биологи» в 5 классе (1 час в неделю, 34 часа в год) с целью удовлетворения познавательного интереса и расширения информированности в предметной области биология;

- введение факультатива «Практикум по решению математических задач» в 8 классе (1 час в неделю).

Третий час по предмету «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется через внеурочную деятельность.

В 2024 году в МБОУ ООШ №15 обучалось 9 детей с ОВЗ, из которых с задержкой психического развития – 8 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 человек.

Все они обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, инклюзивно, по адаптированной образовательной программе. Для этих обучающихся организовано психолого-педагогическое сопровождение (в соответствии с заключениями ТПМПК).

В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ, в целях обеспечения более эффективной, качественной работы с такими детьми при выборе оптимальных методов обучения и воспитания необходимо запланировать прохождение тематических курсов повышения квалификации педагогами школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Программы внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования, реализацию основных направлений региональной образовательной политики, формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- внеурочная деятельности по учебным предметам образовательной программы;

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик.

Курсы внеурочной деятельности в 2024 году:

НОО – количество курсов – 7.

ООО – количество курсов – 9.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в различных формах, отличных от урочной системы обучения: кружки, секции, конкурсы, соревнования и т.д.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются в школе самостоятельно на основе требований ФГОС с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Все рабочие программы размещены на сайте школы.

Анализ справок по проверке журналов, отчетов педагогов по выполнению учебных программ позволяет сделать вывод об их выполнении:

- учебные планы 1 – 9 классов реализованы полностью;

- фактическое количество учебных недель полностью соответствует количеству учебных недель в календарном графике;

- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности по содержанию реализованы в полном объеме.

Учебно-методические, библиотечные, кадровые ресурсы позволяют обеспечить образовательный процесс, возможность реализовать образовательные программы начального общего и основного общего образования.

В целях определения уровня освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования по учебным предметам, курсам в МБОУ ООШ №15 проводится текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года.

#### Успеваемость обучающихся 1- 4 классов

	Класс	Кол-во учащихся	Аттестовывались по итогам четверти	Из них			Не освоили	в том числе не успевают					% успеваемости	
				На «5»	На «4» и «5»	%		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	более, чем по 3 предметам	не аттестованы по всем предметам, т.к. не посещали школу		
ООШ № 15	1	8	0	0	0	0,0%	0							100,0%
	2	10	10	2	4	0,0%	0							100,0%
	3	9	9	0	8	88,9%	0							100,0%
	4	11	11	2	3	45,5%	0							100,0%
	Итого	38	30	4	15	63,3%	0	0	0	0	0	0	0	100,0%

#### Успеваемость обучающихся 5-9 классов

	Класс	Кол-во учащихся	Аттестовывались по итогам четверти	Из них			не освоили	в том числе не успевают					% успеваемости	
				На «5»	На «4» и «5»	%		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	более, чем по 3 предметам	не аттестованы по всем предметам, т.к. не посещали школу		
ООШ № 15	5	12	12	1	2	25,0%	0							100,0%
	6	6	6	0	3	50,0%	2	1			1			66,7%
	7	10	10	0	2	20,0%	0							100,0%
	8	8	8	0	0	0,0%	1		1					87,5%
	9	14	14	0	3	21,4%	1		1					92,9%
	Итого	50	50	1	10	22,0%	4	1	2	0	1	0	0	92,0%

По итогам самообследования в 2024 году наблюдается небольшое снижение качества обученности на уровне начального общего образования по сравнению с прошлым учебным годом (было 64 %, стало 63,3%). На уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число обучающихся, не освоивших программу (в 2023 году – 2, в 2024 – 4). Причинами могут быть увеличение количества учеников с низкой мотивацией к обучению,

бесконтрольность, снижение внимания учителей к использованию индивидуального подхода, недостаточный контроль со стороны родителей за успеваемостью обучающихся. В целях повышения качества обученности необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), контроль за успеваемостью учеников со стороны классных руководителей и администрации школы.

В 2024 года в школе продолжена работа по развитию функциональной грамотности обучающихся, включая использование на уроках материалов открытого банка заданий РЭШ, ФИПИ, заданий на работу с информацией, представленной в различных формах, заданий, направленных на формирование умений читать и понимать различные тексты. Составлен план работы по проведению ежемесячных диагностик по определению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.

### Результаты государственной итоговой аттестации.

Важнейшим компонентом системы оценки качества образования является государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

Условием допуска обучающихся 9 класса к ГИА является получение зачета за итоговое собеседование по русскому языку. В испытании приняли участие 5 девятиклассников (100%), все получили «зачет».

В 2024 году ГИА в форме ОГЭ проходили 5 обучающихся, что составило 100 % от общего количества девятиклассников. В основной период ГИА с экзаменами справились все 5 человек (100%). Все девятиклассники получили аттестат об основном общем образовании. Также в ГИА участвовал 1 экстерн, пересдававший в 2024 году математику. Экзамен был успешно сдан, аттестат об основном общем образовании получен.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку и математике (в сравнении с 2022/2023 учебным годом).

##### Математика (итоговые показатели)

Учебный год	Количество выпускников	Экзаменационная оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2023 - 2024	5	0	3 (60%)	2 (40%)	0
2022 - 2023	9	0	2 (22%)	4 (44%)	3 (33%)

##### Русский язык (итоговые показатели)

Учебный год	Количество выпускников	Экзаменационная оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2023 – 2024	5	0	2 (40 %)	3 (60 %)	0
2022 -2023	9	2 (22%)	1(11%)	4 (44%)	2 (22%)

По качеству знаний результаты ГИА в 2024 году лучше по сравнению с предыдущим годом. Все обучающиеся в основной период успешно прошли итоговую аттестацию. 1 учащийся проходил ГИА в форме ГВЭ. Несмотря на результат, обязательные экзамены показали, что по математике у выпускников слабо развиты вычислительные навыки, логическое и вариативное мышление, умения использовать приобретенные знания в практической деятельности. По русскому языку девятиклассники наибольшие затруднения испытывают при осуществлении орфографического, синтаксического и пунктуационного анализа (работа с текстом), не могут применить теоретические знания в практической работе.

## Экзамены по выбору

Учебный предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, не сдавших экзамен в основной период	Качество знаний	Успеваемость
Биология	4	0	50 % (2 человека)	100 %
География	1	0	0	100 %
Информатика	2	0	100 % (2 человека)	100 %
Обществознание	1	0	0	100 %

В 2024 году необходимо продолжить подготовку выпускников 9 класса к ГИА через обеспечение дифференцированного подхода, разнообразие форм подготовки к экзаменам, совершенствование внутренней системы оценки качества образования, введение эффективных методических приемов достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

### Результаты Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 12.01.2024 № 22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организаций Мурманской области в 2024 году» были проведены работы:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе;
- по русскому языку, математике, географии, истории в 6 классе;
- по русскому языку, математике, истории, физике в 7 классе;
- по русскому языку, математике, географии, биологии в 8 классе.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Предмет	Обучающихся в классе	Выполняли работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	16	15	0	10	4	1	67%	93 %
Математика	16	15	6	8	1	0	93%	100 %
Окружающий мир	16	15	0	13	2	0	87%	100 %

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 2 года

Предмет	качество знаний		успев-ть	
	2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.	
	качество знаний	успев-ть	качество знаний	успев-ть
Русский язык	20%	80%	67%	93 %
Математика	80%	100%	93%	100 %
Окружающий мир	66%	100%	87%	100 %

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами. Качество выполнения работ по русскому языку, математике, окружающему миру выше уровня показателя прошлого года.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Предмет	обуч-ся в классе	выполняли работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество знаний	успеваемость
Русский язык	6	5	2	1	1	1	60%	80%
Математика	6	5	0	3	1	1	50%	83%
История	6	4	1	1	2	0	50%	100%
Биология	6	6	1	3	1	1	67%	83%

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 2 года

Предмет	Качество знаний	Успев-ть	Качество знаний	Успев-ть
	2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.	
Русский язык	25%	75%	60%	80%
Математика	33%	66%	50%	83%
История	50%	75%	50%	100%
Биология	33%	77%	67%	83%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами. Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 35 %, по математике показатель качества знаний на 17 % выше показателя прошлого года, по биологии - на 25 % выше показателя прошлого года, по истории – повысились показатели успеваемости.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Предмет	обуч-ся в классе	выполняли работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество знаний	успеваемость
Русский язык	10	7	0	3	3	1	42%	85%
Математика	10	10	0	0	8	2	0%	80%
География	10	9	1	4	4		60%	100%
История	10	10	0	2	6	2	20%	80%

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 2 года

Предмет	2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	9%	72%	42%	85%
Математика	0%	62%	0%	80%
География			60%	100%
История			20%	80%
Обществознание	0%	100%	-	-
Биология	37%	100%	-	-

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что повысились показатели качества знаний по русскому языку на 31% , по математике успеваемость повысилась на 18 %, качество знаний осталось на том же уровне.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Предмет	обуч-ся в классе	выполняли работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество знаний	успеваемость
Русский язык	7	5	0	3	2	0	60%	100%
Математика	7	6	0	0	4	2	0%	60%
История	7	7	0	0	6	1	0	85%
Физика	7	6	0	1	4	1	22%	88%

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 2 года

Предмет	2022-2023 уч. г		2023-2024уч. г.	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	9%	63%	60%	100%
Математика	0%	72%	0%	60%
История	-	-	0	85%
Английский язык	41%	83%	-	-
Физика	-	-	22%	88%
Обществознание	0%	77%	-	-
Биология	53%	100%	-	-

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 класса показал, что в сравнении с прошлым годом значительно повысились показатели по русскому языку (успеваемость на 51%, качество на 37%). По математике успеваемость снизилась на 12%.

#### Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Предмет	обуч-ся в классе	выполняли работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	14	11	0	2	7	2	18%	81%
Математика	14	13	0	1	9	3	7%	72%
География	14	12	0	6	6	0	50	100%
Биология	14	13	0	6	7	0	46%	100%

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 года

Предмет	2022-2023 уч. г		2023-2024уч. г.	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	0%	50%	18%	81%
Математика	0%	75%	7%	72%
География	-	-	50	100%
Биология	16%	100%	46%	100%
История	0%	100%	-	-

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показал, что по сравнению с прошлым годом повысились показатели по русскому языку (качество на 18%, успеваемость на 31%). По математике качество знаний повысилось на 7%, успеваемость снизилась на 3%. По биологии повысилось качество знаний на 30%.

Общей для всех предметов проблемой является недостаточный уровень смыслового чтения и работы с текстом, что выражается в затруднениях обучающихся вести поиск и выявление необходимой информации, ориентироваться в содержании текста. Обучающиеся испытывают

затруднения в выполнении заданий на установление причинно-следственных связей, анализа информации, представленной в знаковой форме, написании развернутого аргументированного ответа. По математике по-прежнему существует проблема низкого уровня вычислительной культуры. У многих обучающихся отметки за ВПР по предметам не соответствуют отметкам за год. Причины несоответствия: неприменение рядом педагогов правил критериального оценивания, несоответствие подходов к оцениванию ВПР и выставлению отметок за четверть (год), низкий уровень сформированности навыков внимательного прочтения текста заданий.

Учителями проведен анализ результатов ВПР по каждому предмету и классу, выявлены проблемы, внесены изменения в индивидуальные образовательные маршруты. Отдельным педагогам рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по критериальному оцениванию, особенно с учетом выявленного несоответствия между отметками, выставленными за ВПР учителями, и экспертной отметкой по результатам перепроверки работ на муниципальном уровне.

### **Достижения обучающихся во внеклассной деятельности. Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.**

В 2024 году обучающиеся МБОУ ООШ №15 приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам.

Предмет	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа
Русский язык	5	5	0
Литература	4	2	0
История	0	0	0
География	0	0	0
Биология	6	0	0
Физическая культура	6	0	0
Технология	8	1	0
ОБЗР	0	0	0
Физика	1	0	0
Химия	0	0	0
Математика	0	0	0

Анализ данных показывает, что обучающиеся, ставшие победителями и призерами школьного этапа, практически не участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Это связано с тем, что большая часть победителей и призеров отказываются участвовать в муниципальном этапе, считая, что они недостаточно подготовлены и не смогут проявить себя. Кроме того, в школе отсутствует систематическая и достаточная подготовка школьников к олимпиадному движению со стороны педагогов.

В 2025 году необходимо организовать данную работу, начав с работы над мотивацией обучающихся, проведения консультаций для учащихся с разбором олимпиадных заданий прошлых лет, использования дополнительной литературы.

В 2024 году обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и спортивных соревнованиях, но в большинстве своем на школьном уровне или в дистанционном формате (в том числе онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру). На муниципальном уровне (очно) состоялось участие школьников в таких спортивных соревнованиях, как: «Веселые старты», по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда», военизированная эстафета «Луч солнца в блокадной тьме», первенство г. Кандалакша по технике лыжного туризма (3 место), первенство МАУДО ДЮСШ г. Кандалакша по спортивному туризму (1 место – Проккуев А., 5 класс), соревнования по многоборью ВФСК ГТО. В апреле 2024 года ученики школы приняли участие в муниципальном конкурсе по информатике и информационным технологиям «Инфо.ру», в котором Семенова Н. (5 класс) стала победителем, а Андреев И. (5 класс) и Махрова В. (9 класс) – призерами.

В 2024/2025 учебном году школа стала опорной по реализации дополнительных программ

технической направленности детского мобильного технопарка «Кванториум» (центр «Лапландия», г. Мурманск). В 2024 году была реализована первая двухнедельная программа для обучающихся 1 – 9 классов по трем направлениям: Робототехника, ИТ – квантум, Промдизайнквантум. В 2025 году пройдет еще 2 двухнедельных сессии. В ноябре 2024 года ученик 5 класса Махров Олег принял участие в областном мейкертоне по промышленному дизайну и стал призёром конкурса..

В 2025 году необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в конкурсы, соревнования различной направленности и различного уровня (особенно в очном формате), а также в конференциях исследовательских и проектных работ.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, календарными планами, утвержденными на каждый уровень образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация», «Самоуправление».

Программа воспитания охватывает весь образовательный процесс и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания школьников, профессиональную ориентацию, социализацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника “День знаний”, в котором приняли участие учащиеся с 1 по 9 класс. Каждая учебная неделя начинается с исполнения гимна, вноса флага и занятия курса патриотической направленности «Разговоры о важном». 3 сентября традиционно проходит день антитеррористической солидарности, в рамках которого во всех классах организуются классные часы, посвященные Памяти Беслана: «Помнить, чтобы не повторилось».

28 сентября школа торжественно отпраздновала свой 90-летний юбилей, на котором присутствовали выпускники разных лет, педагоги, а главными организаторами и участниками стали нынешние школьники и учителя.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. В январе в школе прошли мероприятия, посвященные памяти С.П. Кондрашкина, в феврале – дни памяти Н. Букина, спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, в сентябре - занятия, приуроченные к 100-летию Зои Космодемьянской. Школьники приняли активное участие во всероссийской акции «Читаем о блокаде».

К 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне в школе также прошли различные мероприятия: смотр строя и песни, митинг памяти на братском захоронении, конкурсы рисунков. Школа приняла участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы», в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант победы».

С сентября 2024 года в школе для учеников 1 – 9 классов продолжилась реализация программы внеурочных занятий «На Севере – жить!», цель которой – воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.

В ноябре 2024 года в школе на базе современного музейного пространства, созданного в результате победы в региональном конкурсном отборе «Арктическая школа», прошел муниципальный семинар-практикум «Школьный музей как инновационное образовательное пространство школы».

В ноябре 2024 года школьники вместе с педагогами присоединились к Всероссийской акции «Едины – непобедимы!».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **духовно-нравственному воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих

задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего года сохранялись главные традиции школы: День самоуправления и концерт, посвященные Дню учителя, новогодний конкурс поделок и рисунков «Зимняя сказка», праздник Последнего звонка. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделя детской книги», задачей которой является расширение кругозора, формирование любви к чтению, книгам, повышению библиотечно-библиографической грамотности. Ученики школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика» на школьном и муниципальном уровнях.

Большое внимание в школе уделяется **профориентационной работе**. Ученики 6 – 9 классов принимают участие в реализации проекта «Билет в будущее». С целью ознакомления с различными профессиями в 2024 году посещали различные учреждения: МБДОУ «Детский сад №10» (профессия воспитателя), амбулатория н.п. Нивский (профессия врача и медицинской сестры), приют для животных в п. Зеленоборский (профессия ветеринара, зоопсихолога). Обучающиеся 8 – 9 классов приняли участие во Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов». По четвергам в рамках внеурочной деятельности в школе реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

**Трудовое и социальное воспитание** – процесс вовлечения детей в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия. Развитию трудовых навыков подчинены уборка закрепленных территорий, участие в субботниках и всероссийских акциях «Зеленая Россия», «Чистый город». Традицией школы, продолженной и в 2024 году стало участие школьников в акции по сбору макулатуры «Бумажный бум». Победителями и обладателями переходящего кубка стали ученики 3-го класса. В летний период обучающиеся школы, достигшие 14-летнего возраста, принимают участие в работе трудовой бригады.

В 2024 году на базе школы было организовано первичное отделение «Движения Первых» (решение от 08.02.2024г.), в котором зарегистрировались 12 учащихся. 11.04.2024г. состоялось праздничное мероприятие по поводу открытия первичного отделения Движения, на котором присутствовали и участвовали в проведении Степнова Наталья Дмитриевна, председатель совета местного отделения Движения и координатор по муниципалитетам (юг Мурманской области) Бондарева Елена Сергеевна.

**Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа** в школе была направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. В школе постоянно действует спортивный клуб «Мы вместе», участники которого являются инициаторами и организаторами спортивно – массовых мероприятий. В школе регулярно проходят Дни здоровья. С целью массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, учащихся вовлекали в различные мероприятия: муниципальные соревнования «От игры к спорту», «Веселые старты», первенства по технике лыжного туризма, пешего туризма, традиционный школьный конкурс «Веселый муравейник».

В школе достаточно много внимания уделяется **здоровью обучающихся**. Проводятся классные часы, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, родительские собрания. Ежегодно специалисты Кандалакшской ЦРБ проводят медицинский осмотр обучающихся 1 – 9 классов, в ходе которого каждому школьнику дается рекомендация по вопросу здоровья. Учебные занятия проводятся с соблюдением всех гигиенических требований к организации образовательной деятельности.

Большое внимание уделяется организации питания школьников. К сожалению, по итогам 2024 года по результатам мониторинга горячим питанием охвачены не все обучающиеся школы.

Наименование показателя	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, получающих		
		только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	38	27	0	11
5 – 9 классы	35	7	9	19
Всего	73	34	9	30

В 2024 году в школе продолжает работу комиссия общественного контроля за организацией

и качеством питания, в которую входят администрация школы, а главное – родители обучающихся. Комиссия проводит рейды 1 раз в четверть, оформляет их протоколами, которые публикуются на сайте школы.

Несмотря на достижения в воспитательной работе школы, есть ряд проблем, над которыми необходимо продолжить работу в 2024 году: асоциальное поведение некоторых учащихся, снижение уровня мотивации для участия в общешкольных мероприятиях, увеличение количества семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей.

### Социальный статус семей обучающихся

Многодетные семьи	19
Малообеспеченные семьи	8
Неполные семьи	36
Дети-инвалиды	1
Дети с ОВЗ	9
Дети, находящиеся под опекой	3
Семьи в социально-опасном положении, на учете в КДН	2
Дети, находящиеся на внутришкольном учете	6
Дети, находящиеся на учете в КДН	0

Ряд обучающихся школы требуют повышенного внимания, нуждаются в том или ином виде поддержки: психологической, помощи социального педагога, других специалистов. Поскольку в штате МБОУ ООШ №15 не предусмотрены ставки психолога, дефектолога, поэтому работа по педагогической поддержке таких учеников, профилактике девиантного поведения, употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ осуществляется на уровне классных руководителей и социального педагога. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

В 2024 году проводились классные собрания, где принимали участия специалисты КДН и ЗП, рассматривались вопросы ответственности несовершеннолетних за противоправные поступки.

В 2024 году увеличилось количество семей, признанных находящимися в социально-опасном положении и поставленных на учет в КДН и ЗП. Также увеличилось число детей, поставленных на внутришкольный учет. Причины: нарушение Устава школы, правил внутренней дисциплины, использование на уроках мобильных телефонов, курение на территории школы электронных сигарет.

### 1.5. Востребованность выпускников.

Год выпуска	всего	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО
2023	9	1	7
2024	5	0	4

В 2024 году по сравнению с прошлым учебным годом никто из обучающихся не продолжил обучение в 10 классе. 2 выпускника поступили в Полярнозоринский энергетический колледж, 2 – в Мурманский педагогический колледж. 1 выпускник по достижении 18-летия подписал контракт на службу в армии.

В 2025 году необходимо усилить профориентационную работу с обучающимися по раннему выявлению профессиональных интересов и склонностей: организовать профориентационные встречи, активнее принимать участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (6 – 9 классы).

### 1.6. Кадровое обеспечение.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, привлечение для работы в коллективе новых специалистов, повышение уровня квалификации педагогов.

По состоянию на конец 2024 года в МБОУ ООШ №15 работает 13 педагогов, в том числе 1

внешний совместитель. Административно-управленческий персонал представлен тремя работниками.

В школе работают только 2 педагога, возраст которых менее 35 лет.

По уровню образования: 12 педагогов имеют высшее образование, 1 педагог – среднее профессиональное.

Информация по стажу педагогической работы представлена в таблице:

Количество лет	Численность педагогов
До 5 лет включительно	0
От 6 до 10 лет включительно	3 (23 %)
От 11 до 20 лет включительно	5 (38 %)
20 и более лет	5 (38 %)

Исходя из таблицы видно, что преобладающая доля педагогов имеет стаж работы более 11 и более 20 лет. Молодые же педагоги составляют лишь 15 %. Необходимо повышать привлекательность школы, создавать условия для привлечения молодых кадров, в том числе по программе «Земский учитель» и «Арктический учитель».

По состоянию на декабрь 2024 года численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет лишь 5 человек (38 %): 1 человек (8%) – высшая категория, 4 человека (31%) – первая. По сравнению с 2023 годом доля педагогов, имеющих первую и высшую категории не изменилась. В 2025 году необходимо создать условия для прохождения перееаттестации педагогов и мотивировать их к установлению квалификационной категории.

В течении 2024 года педагоги проходили курсы повышения квалификации: 1 педагог - по программе "Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7 – 9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО", КИРО, г. Петрозаводск, 1 педагог – по программе "Содержательные и методические аспекты реализации предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР", ГАУДПО МО "ИРО" г. Мурманск, 2 педагога – по программе "Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста", ФГАОУВО «государственный университет просвещения», г. Москва.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется профессиональным и опытным педагогическим составом, кадровый потенциал развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов с учетом образовательных вызовов. В то же время, с учетом увеличения численности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с асоциальным поведением, необходимо предусмотреть прохождения педагогами курсовой подготовки соответствующей тематики.

### **1.7. Учебно – методическое обеспечение.**

В 2024 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя, применения современных подходов, соответствующих новым ФГОС и ФОП, как способа достижения качественных образовательных результатов».

Основными формами методической работы, наиболее удовлетворяющими профессиональные запросы педагогов, являлись: работа в составе школьных и муниципальных методических объединений, методическом совете школы, в составе временных творческих групп, а также проведение педагогических советов и методических совещаний.

В 2024 году проведены педсоветы: «Качество образования как основной показатель работы школы», «Работа с одаренными детьми и создание условий для развития их способностей», «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в школе», «Инклюзивное образование и создание доступной среды для всех обучающихся».

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых образовательных программ общего образования, обеспечивает образовательную деятельность.

В связи с отсутствием финансирования на покупку методической литературы, педагоги

получают современные методические материалы, рекомендации, работая на электронных платформах в сети Интернет либо приобретая соответствующую литературу самостоятельно.

В следующем году необходимо продолжить методическую работу для достижения большей эффективности, искать новые подходы и методы, внедрять инновационные технологии.

Также стоит обратить внимание на участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, выступлениях на уровне муниципальных методических объединений, участии в работе муниципальных проектных групп.

### **1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень информационного обеспечения.

Применяя электронные средства обучения при реализации программ уровней общего образования, педагоги соблюдают все санитарные правила.

В школе функционирует библиотека. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний процент обеспеченности учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Обновление и списание учебного фонда проводится ежегодно. В 2024 году поступило 340 экземпляров учебной литературы, списано 607 экземпляров, из которых 567 – учебники, 40 – художественная литература.

В настоящее время фонд библиотеки составляет 7 768 экземпляров, из которых 1 707 экземпляров – учебная литература, 5 603 экземпляра – художественная литература, 429 экземпляров – справочный материал.

Библиотека уделяет большое внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе, ее деятельность способствует развитию потребностей обучающихся в постоянном самообразовании. По состоянию на конец 2024 года численность зарегистрированных пользователей библиотеки составила 112 человек. Число посещений за год – 1927.

На базе библиотеки проходят различные школьные творческие конкурсы, в которых активное участие принимают обучающиеся начальной школы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать вывод: в библиотеке созданы условия, позволяющие обеспечивать образовательный процесс. Открытым остается вопрос о пополнении фонда художественной и детской литературой.

### **1.9. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение МБОУ ООШ №15 соответствует требованиям обеспечения образовательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 16 учебных кабинетов: 4 – начальной школы, 2 – русского языка и литературы, 1 – математики, 1 – истории и обществознания, 1 – иностранных языков, 1 – информатики, 1 – физики, 1 – химии, биологии, 1 – географии, 1 – ИЗО, музыки, 1 – кабинет труда (технологии), 1 – ОБЗР, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет социального педагога, медицинский кабинет.

Имеется мобильный компьютерный класс, который включает в себя 15 нетбуков, локальная сеть с выходом в Интернет.

Полностью обеспечена степень соответствия техники безопасности, охраны труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищенности требованиям законодательства.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания:

- персональные компьютеры – 72 (из них 62 используются в учебных целях);
- ноутбуки – 30 (из них 28 используются в учебных целях);
- нетбуки – 15 (из них используются в учебных целях 15);
- интерактивные доски – 3;
- документ-камеры – 2;
- мультимедийные проекторы – 10;
- МФУ и принтеры – 19;

- проводная и беспроводная локальная сеть;
- спортивные залы оснащены спортивным инвентарем, необходимым для проведения занятий физической культурой.

Оборудована столовая с обеденным залом (посадочные места – 120), пищеблок.

В 2024 году в школе был сделан полный косметический ремонт коридоров и рекреаций (освещение, напольное покрытие, покраска стен и потолка, замена дверей во все кабинеты). В рамках федерального проекта «Образование» был оборудован центр естественно-научной направленности «Точка роста» на базе кабинетов химии и физики. В рамках регионального проекта «Арктическая школа» в школе был полностью отремонтирован и переоборудован кабинет музейного уголка.

За 2024 год были приобретены: ученические парты, стулья, демонстрационные столы в кабинеты химии и физики, ноутбуки, компьютеры, интерактивная панель, проекторы, стеллажи, выставочные витрины и стенды, лабораторное оборудование по биологии, химии, физике, труду (технологии).

В следующем году для дальнейшего развития материально-технической базы необходимо:

- по возможности оборудовать несколько кабинетов основной школы проекторами;
- больше привлекать внебюджетные источники финансирования.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации. ВСОКО – это главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ ООШ №15 регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом директора от 13.10.2020г. № 132-а), Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов обучающихся
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка уровня достижений обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических отчетов по итогам ВСОКО.

В состав оценочно-аналитических документов входят: отчет о самообследовании, аналитические справки по итогам ВШК, аналитические отчеты по итогам мониторингов, аналитические справки по итогам ВПР и ГИА.

В 2024 году администрацией школы совместно с руководителями ШМО, педагогическими работниками проводилась оценка:

- качества результатов освоения основных образовательных программ общего образования (предметных, метапредметных, личностных);
- качества условий реализации основных образовательных программ общего образования (кадровых, материально-технических, информационно-методических);
- качества образовательной деятельности (соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям ФГОС, организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной деятельности классных руководителей);
- результатов мониторинга участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях.

Результаты мониторинговых процедур обсуждались на административных совещаниях, заседаниях методического совета, школьных методических объединений. Необходимая информация доводилась до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях, распространялась через классные группы в социальных сетях и на сайте школы.

Совокупность контрольных и мониторинговых мероприятий в рамках реализации ВСОКО в МБОУ ООШ №15 позволила выполнить план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году.

### **Выводы по итогам самообследования-2024:**

1. Деятельность МБОУ ООШ №15 строится в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами.
2. Качество освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Работа педагогического коллектива ООШ №15 осуществляется в соответствии с требованиями и запросами современного общества.
4. МБОУ ООШ №15 осуществляет образование и воспитание обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. Осуществляется внутренняя система оценки качества образования исходя из достигнутых результатов.
6. В школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
7. Повышается информационная открытость учреждения посредством публикации материалов в школьной группе Вк, на официальном сайте, через проведение самообследования, отчет о результатах которого размещается на сайте школы.

В качестве основных проблем по результатам самообследования можно выделить:

1. Недостаточный уровень сформированности системы работы с одаренными детьми.
2. Недостаточный уровень сформированности системы работы с обучающимися «группы риска», обучающимися с ОВЗ.
3. Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение более качественного уровня образования.
4. Недостаточный уровень управленческой деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Нет классов
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 чел/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет классов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет классов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет классов
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет классов
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет классов
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет классов
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 чел/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 чел/44%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/21%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся ,получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов ,в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного бучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел/92%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел/38%
1.29.1	Высшая	1 чел/8%
1.29.2	Первая	4 чел/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 чел/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел/6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	19 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	88 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,4 кв.м

"18"апреля 2025г.

Директор школы  
(наименование должности руководителя образовательной организации)

Соколова Е.А.  
(Ф.И.О.)